

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Республика Татарстан-частьца России»**  
для 5 класса

**Направление развития личности: духовно-нравственное**

**Срок реализации: 1 год**

**Разработчик: учитель первой категории Поздеева Г.Ф.**

г. Набережные Челны,  
2023

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Республика Татарстан-часть России» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социальных отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

| <b>Характеристики (показатели)</b>                                |  |
|---|--|
| <b>Направления</b><br><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположений.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы в доступной по во-зрасту социально значимой деятельности.</p>  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                            | <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                    | <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>   |
| <b>Физическое воспитание,</b>                                     | <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> | <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.<br/>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.<br/>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психологические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>  |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p>  | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.<br/>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.<br/>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.<br/>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>                                     | <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.<br/>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.<br/>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>   |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p>                                   | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.<br/>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.<br/>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.<br/>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

## Содержание программы внеурочной деятельности

| № п/п | Наименование раздела, темы                      | Краткое содержание  |
|-------|---|---|
| 1.    | Мой край богатый и красивый, мой Татарстан.     | Краткая информация о населении, о природных богатствах, о реках и о городах РТ.   |
| 2.    | Татарстан – многонациональная республика.       | Конституция Татарстана. Национальный состав. Представители более 108 национальностей, живущих в РТ  |
| 3.    | Государственные символы РТ                      | Государственные символы – герб, флаг, гимн. История происхождения, авторы, их описание, значение.   |
| 4.    | О, Казань...                                    | Красоту своей мое сердце не рань. Экскурсия в город Казань. Происхождение слово Казань. Легенды о Казани. Памятные и исторические места Казани. Просмотр фильмов о городе Казани. “Тысячелетняя Казань”, “Реальная сказка”.                                 |
| 5.    | Набережные Челны – родной мой город.            | Памятные и исторические места города Набережные Челны. Сочинение рассказа “ Как мы представим наш город через 100 лет”  |
| 6.    | Устное народное творчество. Татарский фольклор. | Многообразные виды и жанры поэтического творчества. Обрядовый фольклор. Обращения к дождю и солнцу. Былины и сказки. Пословицы и поговорки. Скороговорки и прибаутки. Творчество Н. Исанбета.   |
| 7.    | Народные праздники и народные традиции.         | Татарский народный праздник – Сабантуй. История возникновения праздника. География распространения. Национальные праздники Навруз, Сомбелз, Нардуган.   |
| 8     | Костюмы народов Татарстана.                     | Костюмы высших сословий и простого народа. Виды одежды. Обувь. Головные уборы. Ювелирные украшения татар. Головные и шейно-нагрудные украшения. Образцы татарского орнамента. Татарская вышивка. Вышивка полотенец, покрывала, скатерти. Техника вышивания. |
| 9     | Татарская национальная кухня традиции и обычаи. | Самобытные черты, особенности татарской кухни. Воздействие на развитие кухни традиций соседних народов. Сладкая визитная карточка, лучший сувенир Татарстана чак-чак. Правила гостеприимства. Сервировка стола. Поведение за столом.                        |
| 10    | Изобразительное искусство, музей Татарстана.    | Национальный музей РТ. Государственный музей изобразительного искусства в Казани. Музей, посвященные знаменитым людям Татарстана. Биография, творчество великого татарского художника Бакый Урманче .   |
| 11    | Музыкальная культура Татарстана.                | Наиболее распространенные музыкальные инструменты – быргы, сорнай, курай. Татарские композиторы Р.Яхин, Сара Садыйкова, Салих Сайдашев, Луиза Батыр-Болгары.  |
| 12    | Театр – и зрелище, и школа для народа.          | Рождение татарского театра “Сайяр”. Казань – город театров. Театры в РТ   |



## Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

### 1. Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетентий анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## 2. Метапредметные результаты

### 2.1 Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменения характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
  - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
  - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
  - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции своих

## 2.2 Познавательные:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;



- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
  - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
  - выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### 2.3 Коммуникативные:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перепаразировать свою мысль;



- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
  - оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью ИКТ
  - использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
  - оперировать данными при решении задачи;
  - выбирать адекватные задачи инструментария и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Тематическое планирование

| Наименование раздела                               | Общее количество часов | Формы проведения  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|------------------------|---|--|
| 1. Мой край богатый и красивый, мой Татарстан.     | 1                      | Вводный урок-лекция. Презентация. Компьютерная презентация.                   | <a href="http://balachak.ru/music-for-tatar-kids/">//balachak.ru/music-for-tatar-kids/</a> , |
| 2. Татарстан – многонациональная республика.       | 2                      | Практическая работа   | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a> ,                    |
| 3. Государственные символы РТ                      | 2                      | Беседа. Компьютерная презентация.   | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a>                      |
| 4. О, Казань...                                    | 4                      | Работа с книгами. Просмотр фильмов о городе Казани                            | <a href="http://balachak.ru/music-for-tatar-kids/">//balachak.ru/music-for-tatar-kids/</a> , |
| 5. Набережные Челны – родной мой город.            | 2                      | Фото выставка. Просмотр фильма. Рисунки                                       | <a href="http://balachak.ru/music-for-tatar-kids/">//balachak.ru/music-for-tatar-kids/</a> , |
| 6. Устное народное творчество. Татарский фольклор. | 4                      | Работа в библиотеке с книгами. Поисковая работа                               | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a>                      |
| 7. Народные праздники и народные традиции.         | 2                      | Компьютерная презентация. Творческие работы.                                  | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a>                      |
| 8. Костюмы народов Татарстана.                     | 5                      | Обзорная лекция. Презентация “Национальная одежда” “Орнамент казанских татар” | <a href="http://balachak.ru/music-for-tatar-kids/">//balachak.ru/music-for-tatar-kids/</a> , |
| 9. Татарская национальная кухня: традиции и быт.   | 4                      | Компьютерная презентация “Татарская кухня”. Поисковая работа.                 | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a>                      |
| 10. Изобразительное искусство, музеи Татарстана.   | 4                      | Лекция. Компьютерная презентация, фото и видео выставка.                      | <a href="http://balachak.ru/music-for-tatar-kids/">//balachak.ru/music-for-tatar-kids/</a> , |
| 11. Музыкальная культура Татарстана.               | 2                      | Аудио и видео записи. Изучение детских песен.                                 | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a>                      |
| 12. Театр – и зрелище, и школа для народа.         | 2                      | Фото выставка. Компьютерная презентация. Поисковая работа.                    | <a href="http://balachak.ru/music-for-tatar-kids/">//balachak.ru/music-for-tatar-kids/</a> , |
| <b>ИТОГО</b>                                       | <b>34</b>              |   | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a>                      |

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности**

| № п/п  | Наименование раздела, темы занятия  | Количество часов | Даты  |      | Формы проведения                             | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                          |
|--|---|------------------|-------|------|--|---|
|  |   |                  | План  | Факт |  |   |
| 1.   | 1. Мой край богатый и красивый, мой Татарстан.<br>Краткая информация о населении, о природных богатствах, о реках и о городах РТ. | 1                | 06.09 |      | Практическое занятие по обработке информации | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a> |
| 2. Татарстан – многонациональная республика. |   |                  |       |      |  |   |
| 2.   | Конституция Татарстана.   | 1                | 13.09 |      | Круглый стол                                 | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru">http://halik-ishati.ucoz.ru</a>   |
| 3.   | Национальный состав. Представители более 108 национальностей, живущих в РТ  | 1                | 20.09 |      | Конференция                                  | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a> |
| 4. О, Казань...                              |   |                  |       |      |  |   |
| 4.   | Государственные символы – герб, флаг, гимн.   | 1                | 27.09 |      | Практическое занятие по обработке информации | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru">http://halik-ishati.ucoz.ru</a>   |
| 5.   | История происхождения, авторы, их описание, значение.   | 1                | 04.10 |      | Практическое занятие по обработке информации | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a> |
| 3. Государственные символы РТ                |   |                  |       |      |  |   |
| 6.   | Красотой своей мое сердце не рань. Экскурсия в город Казань.  | 1                | 11.10 |      | Практическое занятие по обработке информации | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a> |
| 7.   | Происхождение слова Казань. Легенды о Казани.   | 1                | 18.10 |      | Конференция.                                 | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru">http://halik-ishati.ucoz.ru</a>   |
| 8.   | Памятные и исторические места Казани.   | 1                | 25.10 |      | Виртуальная экскурсия                        | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a> |
| 9.   | Просмотр фильмов о городе Казани:   | 1                | 08.11 |      | Кинолекторий                                 | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a> |

|  |  |   |       |  |   |  |  |
|--|--|---|-------|--|---|--|--|
|  | “Тысячелетняя Казань”, “Реальная сказка”.                                    |   |       |  |   |  |  |
| 5. Набережные Челны – родной мой город.            |  |   |       |  |   |  |  |
| 10.  | Памятные и исторические места города Набережные Челны.                       | 1 | 15.11 |  | Презентации   | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a>                      |  |
| 11.  | Сочинение рассказа “Как мы представим наш город через 100 лет”               | 1 | 22.11 |  | Конференция.  | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a>                      |  |
| 6. Устное народное творчество. Татарский фольклор. |  |   |       |  |   |  |  |
| 12.  | Многообразные виды и жанры поэтического творчества.                          | 1 | 29.11 |  | Викторина, кроссворды   | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a>                      |  |
| 13.  | Обрядовый фольклор. Обращения к дождю и солнцу.                              | 1 | 06.12 |  | Индивидуальная и групповая поисковая работа с энциклопедической литературой | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a>                      |  |
| 14.  | Былины и сказки. Пословицы и поговорки.                                      | 1 | 13.12 |  | Конференция   | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a>                      |  |
| 15.  | Скороговорки и прибаутки. Творчество Н. Исанбета.                            | 1 | 20.12 |  | Викторина   | <a href="http://balachak.ru/music-for-tatar-kids/">//balachak.ru/music-for-tatar-kids/</a> , |  |
| 7. Народные праздники и народные традиции          |  |   |       |  |   |  |  |
| 16.  | Татарский народный праздник – Сабантуй. История возникновения праздника.     | 1 | 27.12 |  | Индивидуальная и групповая поисковая работа с энциклопедической литературой | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a>                      |  |
| 17.  | География распространения. Национальные праздники Навруз, Сомбелз, Нардуган. | 1 | 10.01 |  | Индивидуальная и групповая поисковая работа с энциклопедической литературой | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a>                      |  |
| 8. Костюмы народов Татарстана.                     |  |   |       |  |   |  |  |
| 18.  | Костюмы высших сословий и простого народа.                                   | 1 | 17.01 |  | Круглый стол  | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a>                      |  |
| 19.  | Виды одежды. Обувь. Головные уборы.  | 1 | 24.01 |  | Конференция   | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a>                      |  |
| 20.  | Ювелирные украшения татар. Головные и шейно-нагрудные                        | 1 | 31.01 |  | Практическое занятие по обработке информации                                | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a>                      |  |

|   |  |   |       |  |  |   |  |  |
|---|--|---|-------|--|--|---|--|--|
|   | украшения.   |   |       |  |  |   |  |  |
| 21.   | Образцы татарского орнамента. Татарская вышивка.                                   | 1 | 07.02 |  |  | Презентации-конференция   | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a>                      |  |
| 22.   | Вышивка полотенец, покрывала, скатерти. Техника вышивания.                         | 1 | 14.02 |  |  | Практическое занятие по обработке информации                                | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a>                      |  |
| 9. Татарская национальная кухня: традиции и обычаи. |  |   |       |  |  |   |  |  |
| 23.   | Самобытные черты, особенности татарской кухни.                                     | 1 | 21.02 |  |  | Практическое занятие по обработке информации                                | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a>                      |  |
| 24.   | Воздействие на развитие кухни традиций соседних народов.                           | 1 | 28.03 |  |  | Кинолекторий  | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a>                      |  |
| 25.   | Сладкая визитная карточка, лучший сувенир Татарстана чак-чак.                      | 1 | 07.03 |  |  | Практическое занятие по обработке информации                                | <a href="http://balachak.ru/music-for-tatar-kids/">//balachak.ru/music-for-tatar-kids/</a> , |  |
| 26.   | Правила гостеприимства. Сервировка стола. Поведение за столом.                     | 1 | 14.03 |  |  | Виртуальная экскурсия   | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a>                      |  |
| 10. Изобразительное искусство, музей Татарстана.    |  |   |       |  |  |   |  |  |
| 27.   | Национальный музей РТ.   | 1 | 21.03 |  |  | Виртуальная экскурсия   | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a>                      |  |
| 28.   | Музей, посвященные знаменитым людям Татарстана.                                    | 1 | 04.04 |  |  | Круглый стол  | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a>                      |  |
| 29.   | Государственный музей изобразительного искусства в Казани.                         | 1 | 11.04 |  |  | Конференция   | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a>                      |  |
| 30.   | Биография, творчество великого татарского художника Бакый Урманче.                 | 1 | 18.04 |  |  | Виртуальная экскурсия   | <a href="http://balachak.ru/music-for-tatar-kids/">//balachak.ru/music-for-tatar-kids/</a> , |  |
| 11. Музыкальная культура Татарстана.                |  |   |       |  |  |   |  |  |
| 31.   | Наиболее распространенные музыкальные инструменты – быргы, сорнай, курай.          | 1 | 25.04 |  |  | Индивидуальная и групповая поисковая работа с энциклопедической литературой | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a>                      |  |
| 32.   | Татарские композиторы Р.Яхин, Сара Садыйкова, Салих Сайдашев, Луиза Батыр-Болгари. | 1 | 06.05 |  |  | Презентации-конференция   | <a href="http://halik-ishati.ucoz.ru/">http://halik-ishati.ucoz.ru/</a>                      |  |

|  |  |   |       |  |  |                                     |
|--|--|---|-------|--|--|-------------------------------------|
| 12. Театр – и зрелище, и школа для народа. |  |   |       |  |  |                                     |
| 33.  | Рождение татарского театра “Сайяр”<br>Казань– город театров. | 1 | 16.05 |  | Индивидуальная и групповая<br>поисковая работа с<br>энциклопедической<br>литературой | //balachak.ru/music-for-tatar-kids/ |
| 34.  | Театры в РТ  | 1 | 23.05 |  | Практическое занятие по<br>обработке информации                                      | //balachak.ru/music-for-tatar-kids/ |